

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет	Клинической психологии
Кафедра(ы)	Общей психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологические основы психологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

37.05.01 Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

2 з.е (72 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа для проведения научно-исследовательских работ в области методологии психологии, а также в конкретно-психологических исследованиях.

Задачи:

Освоение теоретических знаний о предмете, базовых категориях и принципах методологии науки, и современных методологических концепциях.

Освоение теоретических знаний о специфике психологии как самостоятельной области научного познания, о фундаментальных принципах современной психологии и основных категориях психологического знания.

Освоение основ методологического анализа психологических теорий и результатов эмпирических исследований в психологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Введение в общую психологию», «Клиническая психология: введение в профессию».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-7 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Общие представления о методологии науки

Тема 1. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.

Раздел 2. История развития науки. Современные методологические концепции

Тема 2. В.С. Степин о постнеклассической науке. М. Гусельцева о новом типе познания в Новейшей истории.

Тема 3. Парадоксы развития научного знания К. Поппера. Методология И. Лакатоса: критерии прогрессирующих и регрессирующих научных программ, возможность элиминации устаревших объяснений, типы программ, идея критического эксперимента, исторические примеры конкуренции и полемики программ в естественных науках и в психологии. Критерии нормальной науки. Анархическая теория познания П. Фейерабенда.

Раздел 3. Основные принципы психологии

Тема 4. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), в деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания деятельности), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Четыре причины сущего по Аристотелю, проблема причинного понимания бытия человека в античности. Идея действующей причины в науке Нового времени. Системно-причинный детерминизм, вероятностный детерминизм, детерминизм обратной связи, социокультурный детерминизм. Детерминизм с выходом на прогнозируемое будущее. Анализ превращенных форм в психологии. Детерминизм против пандетерминизма у В. Франкла. Принцип синхронистичности у К.Г. Юнга.

Тема 5. Роль Другого в развитии человека. Общеметодологические представления о зоне ближайшего развития. Законы соотношения нормы и патологии в развитии психики (по Л.С. Выготскому). Античная пайдейя и традиция воспитания по образцу. Воспитание как образование, формирование или произведение.

Тема 6. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, представление о психологической системе, принцип системного строения и функционирования высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операции (Ж. Пиаже) и др.

Раздел 4. Онтологический базис психологии

Тема 7. Рубинштейн о категориях бытия и мира в психологии. Бытийное мышление как возможная альтернатива субъект-объектному подходу в психологии. Категория бытия в экзистенциальном анализе и Dasein-аналитике в психологии.

Раздел 5. Предмет и методы психологического исследования

Тема 8. Естественнонаучный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета и метода в психологии. Обзор гуманитарных подходов. Уровни метода и методик исследования.

Тема 9. Историко-генетический метод. Идея обратного метода в психологии. Метод понимания в психологии. Эксперименты К. Дункера, Л.С. Выготского и К. Левина как методологический переворот в психологии. Ф.Е. Василюк о предмете и методе психологии как психотехнической науки.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам.

Зачёт проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации.

Заведующий кафедрой


Подпись

Т.С. Бузина

ФИО

08.05.2018

Дата